

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Кетченеровского района Республики Калмыкия**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_ Хонинова Л.Д.

Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Бамбышева О.А.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Батырова Б.Б.

Приказ № 179 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
8 КЛАСС  
ФГОС ООО  
на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов:** в неделю 2 часа; всего за год 70 часов

**Учитель:** Хонинова Лидия Даваевна

**Категория:** высшая

**Сроки реализации:** 1 год

**УМК (название, авторы, выходные данные):** «Человек и его здоровье» 8 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений/Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.-6-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2019.- 416 с.

## Планируемые результаты

### Первый блок «Ученик научится»

#### Личностные результаты обучения

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### Второй блок «Ученик получит возможность научиться»:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета, курса

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

### **Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

### **Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

### **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

### **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Раздел 7. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

#### **Раздел 8. Пищеварение (7 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

#### **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### **Раздел 11. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

#### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как

средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

#### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт
	<b>Глава 1. Науки, изучающие организм человека</b>	<b>2</b>		
1 (1)	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1		
2 (2)	Становление наук о человеке	1		
	<b>Глава 2. Происхождение человека</b>	<b>3</b>		
3 (1)	Систематическое положение человека	1		
4 (2)	Историческое прошлое людей	1		
5 (3)	Расы человека. Среда обитания	1		
	<b>Глава 3. Строение организма</b>	<b>4</b>		
6 (1)	Общий обзор организма человека	1		
7 (2)	Клеточное строение организма	1		
8 (3)	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <i>Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»</i>	1		
9 (4)	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция <i>Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»</i> <i>Л.р. №3 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»</i>	1		
	<b>Глава 4. Опорно-двигательная система</b>	<b>8</b>		
10 (1)	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1		
11 (2)	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей <i>Л.р. № 4 «Микроскопическое строение кости»</i>	1		
12 (3)	Соединения костей	1		
13 (4)	Строение мышц. Обзор мышц человека. <i>Л.р. № 5 «Мышцы человеческого тела»</i>	1		
14 (5)	Работа скелетных мышц и её регуляция <i>Л.р. № 6 «Утомление при статической и динамической работе»</i> <i>Л.р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц, Роль плечевого пояса в движениях руки»</i>	1		
15 (6)	Нарушения опорно-двигательной системы <i>Л.р. № 8 «Выявление нарушений осанки»</i> <i>Л.р. № 9 «Выявление плоскостопия» (домашняя)</i>	1		
16 (7)	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1		
17 (8)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1		
	<b>Глава 5. Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>		
18 (1)	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <i>Л.р. № 10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»</i> <i>Л.р. № 11 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке»</i> <i>Л.р. № 12 «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</i>	1		
19 (2)	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	1		
20 (3)	Иммунология на службе здоровья <b>Промежуточный контроль</b>	1		
	<b>Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	<b>7</b>		

21 (1)	Транспортные системы организма	1		
22 (2)	Круги кровообращения <i>Л.р.№ 13 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</i>	1		
23 (3)	Строение и работа сердца <i>Л.р. № 14 «Опыты, выясняющие природу пульса»</i>	1		
24 (4)	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения <i>Л.р № 15. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</i>	1		
25 (5)	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	1		
26 (6)	Первая помощь при кровотечениях	1		
27 (7)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»	1		
	<b>Глава 7. Дыхание</b>	<b>5</b>		
28 (1)	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1		
29 (2)	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	1		
30 (3)	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды <i>Л.р. № 16 «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»</i> <i>Л.р.№ 17 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</i>	1		
31 (4)	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	1		
32 (5)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание»	1		
	<b>Глава 8. Пищеварение</b>	<b>7</b>		
33 (1)	Питание и пищеварение	1		
34 (2)	Пищеварение в ротовой полости <i>Л.р.№18 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	1		
35 (3)	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	1		
36 (4)	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		
37 (5)	Регуляция пищеварения	1		
38 (6)	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1		
39 (7)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение» <b><i>Промежуточный контроль</i></b>	1		
	<b>Глава 9. Обмен веществ и энергии</b>	<b>4</b>		
40 (1)	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ <i>Л.р. №19 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»</i>	1		
41 (2)	Витамины	1		
42 (3)	Энергозатраты человека и пищевой рацион. <i>Л.р. № 20 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (домашняя)</i>	1		
43 (4)	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Решение задач.	1		

	<b>Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>	<b>4</b>		
44 (1)	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган	1		
45 (2)	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1		
46 (3)	Терморегуляция организма. Закаливание	1		
47 (4)	Выделение	1		
	<b>Глава 11. Нервная система.</b>	<b>6</b>		
48 (1)	Значение нервной системы	1		
49 (2)	Строение нервной системы. Спинной мозг	1		
50 (3)	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка <i>Л.р. № 21 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</i>	1		
51 (4)	Функции переднего мозга	1		
52 (5)	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы <i>Л.р. № 22 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»</i>	1		
53 (6)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»	1		
	<b>Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.</b>	<b>5</b>		
54 (1)	Анализаторы	1		
55 (2)	Зрительный анализатор <i>Л.р. № 23 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»</i>	1		
56 (3)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней <i>Л.р. № 24 «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»</i>	1		
57 (4)	Слуховой анализатор	1		
58 (5)	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1		
	<b>Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</b>	<b>5</b>		
59 (1)	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
60 (2)	Врождённые и приобретённые программы поведения	1		
61 (3)	Сон и сновидения	1		
62 (4)	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1		
63 (5)	Воля. Эмоции. Внимание <i>Л.р. № 25 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»</i>	1		
	<b>Глава 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)</b>	<b>2</b>		
64 (1)	Роль эндокринной регуляции	1		
65 (2)	Функция желёз внутренней секреции	1		
	<b>Глава 15. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>5</b>		
66 (1)	Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	1		

67 (2)	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1		
68 (3)	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём	1		
69 (4)	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1		
70 (5)	Заключительный урок по курсу «Биология. Человек» 8 кл.	1		
<b>Итого за год 25 л.р.</b>				