

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Чкаловская СОШ»

*Протокол от 22.03.2022 № 4*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Чкаловская СОШ»

*Оамз* Б.Б.Батырова

*Приказ от 22.03.2022 № 73*



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа»  
за 2021 год**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения об организации.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Система управления организацией.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Повышение качества образования.....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 6. Организация учебного процесса.....</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 7. Востребованность выпускников.....</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 8. Оценка кадрового потенциала.....</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 11. Заключение.....</b>	<b>26</b>
<b>Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>28</b>

## Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462») для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Чкаловская средняя общеобразовательная школа» Кетченеровского района Республики Калмыкия по итогам работы в 2021 году.

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Полное:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чкаловская средняя общеобразовательная школа»

**Краткое:** МКОУ «Чкаловская СОШ»

1.2. **Юридический адрес:** 359115 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Чкаловский, ул.Кошевого, 15.

**Фактический адрес:** 359115 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Чкаловский, ул.Кошевого, 15.

1.3. Адрес электронной почты: [mkoychkalovsket@rk08.ru](mailto:mkoychkalovsket@rk08.ru)

1.4. Адрес сайта: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/>

1.5. Учредитель: администрация Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия.

1.6. Учредительные документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1111 от 23.06.2015 г. Серия 08ЛО1, №0000073
- Свидетельство о государственной аккредитации № 323 от 25 июня 2015 г. Серия 08А01, №0000070.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Батырова Батнюш Батаевна

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Бамбышева Олеся Анатольевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации

**Коллегиальными** органами управления Образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет

**Представительными** органами управления Образовательным учреждением являются:

- родительский комитет
- совет обучающихся
- профессиональный союз работников

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав МКОУ «Чкаловская СОШ» – утвержден постановлением Кетченеровского РМО РК № 272 от 13 ноября 2020 г.;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 сентября 2001 года серия 08 №000474908.
- локальные акты;

- программа развития на 2019-2024 гг.;
- основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС).

## Раздел 2. Организация образовательной деятельности

### 2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 18:00. Школа работает в 1 смену.

Школа построена в 1982 году. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (две внешние камеры слежения и одна внутренняя), системой обеспечения безопасности, системой пожарной сигнализации.

Проектная наполняемость: 250 человек, реальная наполняемость: 51 человек.

### 2.2. Материально-техническая база:

Для обеспечения учебного процесса в учреждении имеются 4 учебных кабинета начальных классов, кабинет математики и информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет калмыцкого языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет русского языка и литературы, актовый зал, спортивный зал, мастерская, медицинский кабинет, столовая на 60 мест. Доступ в Интернет ПАО «Ростелеком».

### Техническое обеспечение

Кабинет	Доступ к сети Интернет	Ноутбук	Компьютер	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Визуализатор цифровой	Система тестирования качества знаний	Прочее
Кабинет начальных классов (1 класс)	1		1						
Кабинет начальных классов (2 класс)	1		1	1	1	1			
Кабинет начальных классов (3 класс)	1		1	1	1	1			
Кабинет начальных классов (4 класс)	1		1						
Кабинет русского языка и литературы	1		1						
Кабинет географии и химии	1		1						Лаборантская, лабораторное оборудование
Кабинет калмыцкого языка и литературы	1		1						
Кабинет математики	1		4		1	1			

<b>и информатики</b>										
<b>Кабинет искусства</b>	1		1							
<b>Кабинет биологии</b>	1		1		1					Лаборантская, лабораторное оборудование
<b>Кабинет английского языка</b>	1		1							
<b>Библиотека</b>			1							Читальный зал на 4 места
<b>Актовый зал</b>		1								Музыкальный центр, телевизор, микрофон студийный – 2 шт.
<b>Спортивный зал</b>										Спортивный инвентарь

Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет БУ РК «Кетченеровская РБ», Чкаловское отделение общеврачебной практики. Прием ведет медицинская сестра.

### 2.3. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования: обучающихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей поселка 6-15 летнего возраста.

#### Характеристика контингента обучающихся

Классы	2017	2018	2019	2020	на 31.12.2021	2017	2018	2019	2020	на 31.12.2021
<b>1</b>	1	1	1	1	1	5	2	10	5	2
<b>2</b>	1	1	1	1	1	9	5	1	8	4
<b>3</b>	1	1	1	1	1	8	10	5	3	7
<b>4</b>	1	1	1	1	1	9	8	10	5	2
<b>5</b>	1	1	1	1	1	3	7	8	8	5
<b>6</b>	1	1	1	1	1	4	3	7	7	8
<b>7</b>	1	1	1	1	1	7	5	3	8	7
<b>8</b>	1	1	1	1	1	2	6	5	4	8
<b>9</b>	1	1	1	1	1	3	2	6	5	4
<b>10</b>	1	1	0	1	1	10	1	-	1	3
<b>11</b>	1	1	1	0	1	2	10	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>51</b>

## 2.4. Кадровый состав

<b>Общее количество работников ОУ</b> (без находящихся в декретном отпуске)	35
<b>Общее количество педагогов (всего физических лиц)</b>	18
Совместителей	-
ИКК	6
ВКК	5
СЗД	2
Без категории	5
Почетных работников общего образования	7
Заслуженный учитель РК	1
Отличников просвещения	0
С высшим педагогическим образованием	11
Работающих пенсионеров	3
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	3
<b>Сведения о руководителях ОУ:</b>	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	2
Директор	1
Заместитель директора	1

## Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

**Цель** управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет общее руководство деятельностью Школы;</li> <li>• представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы;</li> <li>• утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы;</li> <li>• подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность;</li> <li>• издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.</li> </ul>
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение;</li> <li>• заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора;</li> <li>• определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</li> <li>• решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых</li> </ul>

	<p>образовательных программ, планов работы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы;</li> <li>• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы;</li> <li>• принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения;</li> <li>• принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»;</li> <li>• принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;</li> <li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</li> </ul>
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы;</li> <li>• определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;</li> <li>• разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности Школы;</li> <li>• определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>• осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;</li> <li>• координирует деятельность методических объединений;</li> <li>• проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений организует их внедрение, контроль результатов;</li> <li>• организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно - математического цикла (МО ЕМЦ);
- гуманитарного цикла (МО ГЦ);
- объединение учителей начальных классов (МО УНК);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детская организация «Байр» и Родительский комитет

#### Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

**Качество образования** - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательных отношений: обучающихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

##### «Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний обучающихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний обучающихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний обучающихся;
- лично ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого обучающегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний обучающихся.

#### Статистика показателей за 2016-2021 годы

№	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	<b>Количество обучающихся на конец учебного года:</b> - начальная школа - основная школа - средняя школа	<b>55</b> 24 26 5	<b>63</b> 32 19 12	<b>60</b> 25 24 11	<b>54</b> 21 32 1	<b>52</b> 20 31 1
2	<b>Количество обучающихся, оставленных на повторный курс:</b> - начальная школа - основная школа - средняя школа	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	<b>Не получили аттестат:</b> - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b> - в основной школе - в средней школе	<b>1</b> <b>0</b>	<b>1</b> <b>0</b>	<b>0</b> <b>0</b>	<b>0</b> <b>0</b>	<b>0</b> <b>0</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.



**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>2</b>	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>5</b>	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>7</b>	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	21	68	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Качество знаний обучающихся повысилось на 1 % по сравнению с 2020 г.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>10</b>	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2021 год

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 5 обучающихся. Все 5 обучающихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации. По результатам экзамена 5 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Общее количество экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет два экзамена: два – обязательных (математика, русский язык в форме ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по материалам Рособрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Русский язык сдавали 25 мая 2021 года.

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	% качества	% усвоения	Средний балл	Средняя оценка
9	Эрдниева Л.Г.	0	5	0	0	100 %	100 %	27	4

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Математику сдавали 27 мая 2021 года.

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	% качества	% усвоения	Средний балл	Средняя оценка
9	Бадмаева Г.Г.	0	4	1	0	80 %	100 %	27	4

Обучающиеся показали неплохие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у обучающихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени, геометрические задания.

### 1. Учителям-предметникам:

1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов работе с тестами,

систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений обучающихся по предметам математика, русский язык, химии в основной общей школе.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Анализируя, сколько обучающихся

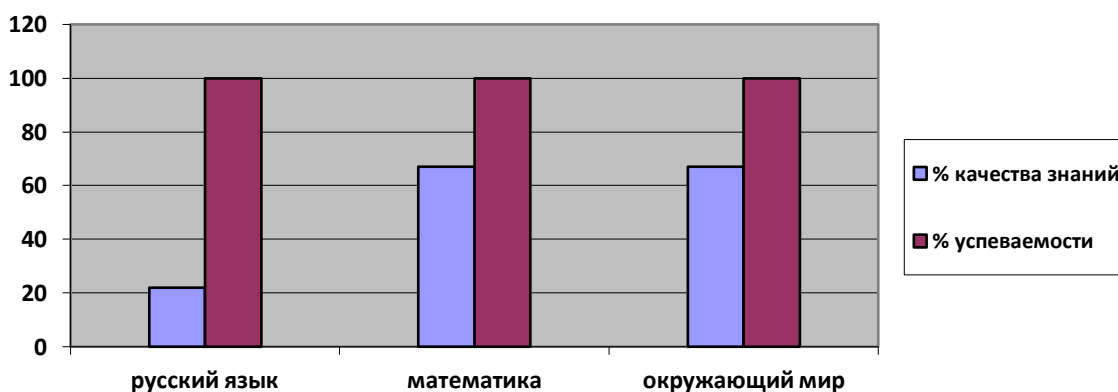
обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с обучающимися.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) весна 2021 г

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

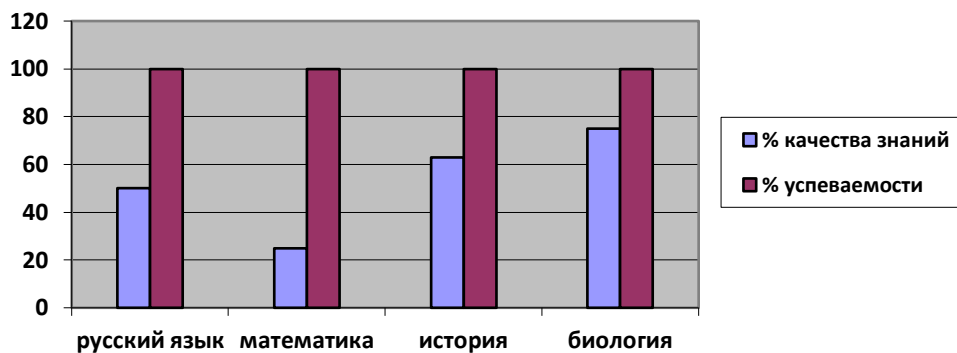
#### 4 класс



Математику и окружающий мир 4-классники написали хорошо, процент успеваемости составил 100 %, качества 67 %.

По предмету «Русский язык» обучающиеся также показали 100%-ую успеваемость, процент качества знаний низкий – всего 22 %.

#### 5 класс



Как показывает практика, при переходе из начальной школы в основную, обучающиеся начинают показывать результат несколько ниже.

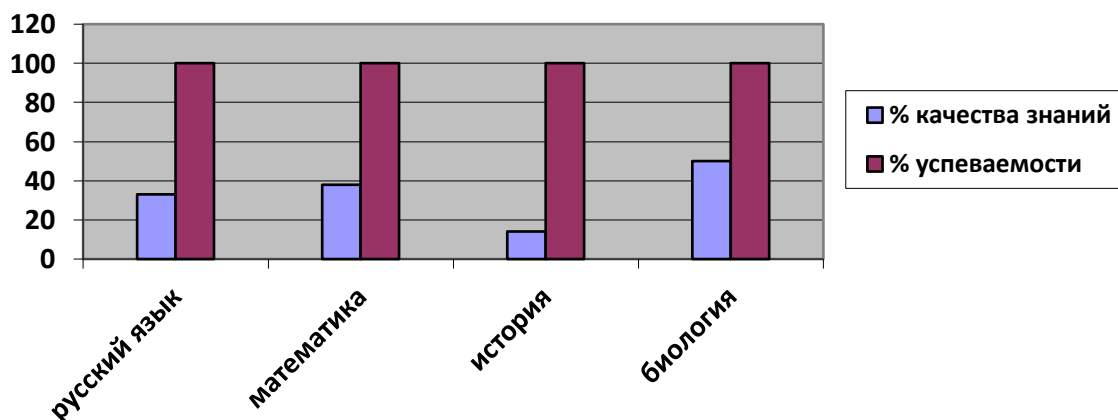
Процент успеваемости по предмету «Русский язык»- 100 %, процент качества знаний – 50 %.

Процент успеваемости по предмету «Математика»- 100 %, процент качества знаний – 25 %.

Процент успеваемости по предмету «История»- 100 %, процент качества знаний – 63 %.

Процент успеваемости по предмету «Биология»- 100 %, процент качества знаний – 75%.

## 6 класс



Процент успеваемости по предмету «Русский язык» - 100 %, процент качества знаний – 33 %.

Процент успеваемости по предмету «Математика» - 100 %, процент качества знаний – 38 %.

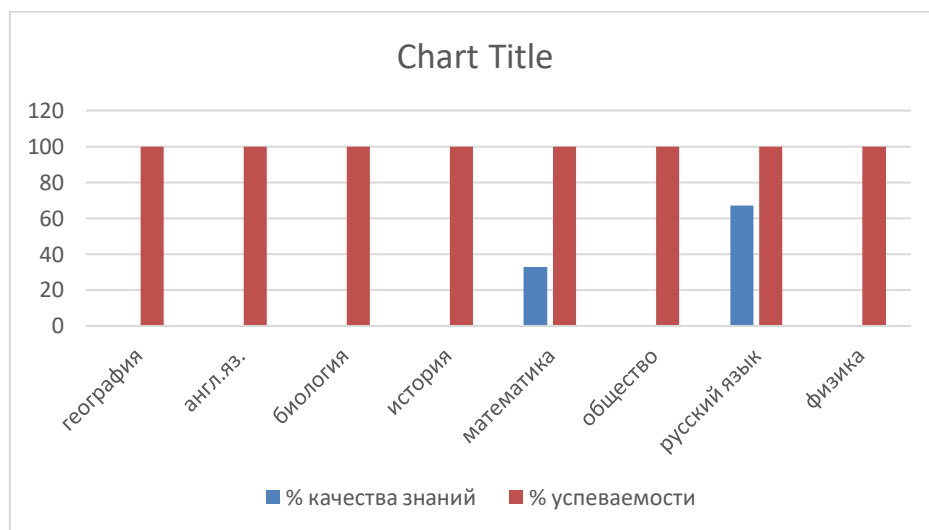
Процент успеваемости по предмету «История» - 100 %, процент качества знаний – 14 %.

Процент успеваемости по предмету «Биология» - 100 %, процент качества знаний – 50%.

Итоги ВПР по географии показали 0% качества. Следует организовать административный контроль по этому направлению в следующем учебном году.

Администрацией сделаны определенные выводы и над данной проблемой будет проводиться активная работа в следующем учебном году.

### 7 класс



Итоги ВПР по географии, английскому языку, биологии, истории, обществознанию и физике показали 0% качества. Следует организовать административный контроль по этому направлению в следующем учебном году.

По итогам проведенных Всероссийских проверочных работ проведены педагогические советы и заседания МО, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся, проведены беседы с родителями слабых обучающихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

## Раздел 5. Повышение качества образования

### Распространение педагогического опыта

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений.

## Выступления учителей:

ФИО учителей	Тема выступления	Предмет
Джантимирова Н.Г.	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	Русский язык и литература
Эрдниева Л.Г.	«Развитие критического мышления у школьников на уроках русского языка и литературы»	Русский язык и литература
Бамбышева Л.В.	«Интерактивные формы и методы работы как средство воспитания и социализации»	Английский язык
Батырова Б.Б.	«Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач реализации ФГОС»	История
Бамбышева О.А.	«Некоторые особенности организации дистанционного обучения»	География
Болдырева С.С.	«Способы и методы развития устной речи на уроках»	Родной язык
Хонинова Л.Д.	«Использование современных педагогических технологий – залог успешного развития ученика»	Биология
Еремеева Г.П.	«Системно-деятельностный подход в теории и практике начального образования»	Начальные классы
Лиджиева Б.Г.	«Формирование УУД младших школьников»	Начальные классы

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса и т. д. Его эффективность как средства распространения опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения учителей. Именно эти идеи и должны потом стать предметом коллективного обсуждения педагогов.

### Раздел 6. Организация учебного процесса

Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно- ориентированного обучения обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

### **6.1. Учебный план. Общие требования**

Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план позволяет полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует получение выпускниками школы на каждом уровне обучения необходимого минимума знаний, умений и компетенций.

Часы вариативной части Учебного плана использовались на расширенное изучение отдельных предметов, способствующих подготовке к итоговой аттестации и выбору дальнейшего профессионального направления обучения, а также, на изучение курсов по выбору Учебный план 2019-2020 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**: - Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории обучающихся по получению нового знания, его преобразованию и применению.

- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка.

- Реализация ФГОС

- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

### **6.2. Особенности учебного плана**

Продолжительность учебной недели и периодичность аттестации обучающихся

В начальной школе – пятидневная неделя, максимальная учебная нагрузка в неделю – 23ч., в основной школе- пятидневная неделя, нагрузка -33ч., в средней школе – пятидневная неделя, нагрузка – 34ч.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

«Физическая культура» - учебный предмет – 2ч. в неделю, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Используемый УМК в начальной школе «Школа России».

Учебный план для 11 класса реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Недельная нагрузка составляет 29 часов для совместного обучения и 5 часов отведено элективным учебным предметам. Набор элективных учебных предметов по выбору определяется на основе соответствующих опросов обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;



-четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

**6.3.** В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволят в полной мере реализовать требования ФГОС начального, основного общего образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и составляет до 10 часов в неделю (в классе). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учетом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно - нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

## **Организация питания обучающихся**

Большое внимание в школе уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно - гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено.

## **Выполнение программ воспитательной деятельности**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, в неучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста. Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательных отношений. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

**Цель воспитания:** развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- формировать личность ученика, как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, Отечества;
- создать условия формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- повысить уровень воспитанности обучающихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

### **Приоритетные виды деятельности:**

- развитие творческих способностей и формирование личностных качеств обучающихся, основанных на традициях отечественной культуры;
- толерантность, открытость для конструктивного диалога с представителями разных национальностей, представляющих разные культуры;
- интеграция образования и воспитания, их влияние на становление личностных качеств ребёнка.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Содержанием воспитательного процесса является:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность ученического самоуправления;
- системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов и т.д.);
- методическая работа по воспитательной деятельности;

- контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника с четко выраженной позитивной гражданской позицией;
- изучение уровня воспитанности.

Основной упор в процессе воспитания делается на формирование у воспитанников организации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важной задачей становится обучение школьника самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих к самосовершенствованию в основных идеях жизнедеятельности. Решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания. Это возможно сделать только, превращая каждое занятие в познание обучающимися самого себя и своих отношений с окружающими. Воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы ребёнок находился в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки. Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности школы по следующим ее основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание школьников;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- социальное воспитание.

Работа по формированию традиций образовательного учреждения:

- День знаний;
- День учителя;
- День ученика;
- День Матери
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;

№	ФИ участника	Класс	Название конкурса	Результат	Уровень (муниципальный, региональный, российский и т.д.)	Руководитель
1	Богаев Нимгир Чавычалова Ангелина Мангилов Дмитрий Барлыков Байр Богаев Нимгир Есенов Сергей Кисилев Роман	4-8	«Хальмг туульсар наад тэвлһн»	3 место	муниципальный	Богаева К.Б. Болдырева С.С.
2	Уланова Энкира	1	Республиканский дистанционный конкурс чтецов «Нам этот мир завещано беречь»		республиканский	Лиджиева Б.Г.
3	Иванова Герел	9	Муниципальная конференция туристско- краеведческого движения «Бичкн Торскм»	1 место	муниципальный	Бадмаева Г.Г.
4	Иванова Герел	9	XIII республиканская конференция туристско- Краеведческого движения «Бичкн Торскм», посвященная 140- летию со дня рождения Героя Советского Союза О.И.Городовикова.	3 место	региональный	Бадмаева Г.Г.
5	Иванова Герел	9	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Приглашение на финал с14 по 18 сентября 2020 г.	российский	Бадмаева Г.Г.
6	Чавычалов Михаил	3	Первый тур IV интеллектуального математического марафона «Кудесник»	Призер	региональный	Манджиева Б. С.
7	Чавычалов Михаил	3	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	2 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.
8	Есенова Светлана	4	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	3 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.

9	Иванов Эрдем	7	Турнир «Белая ладья»	2 место	муниципальный	Богаева К.Б.
10	Богаева Кристина	4	Республиканский конкурс кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!»	2 место	региональный	Хонинова Л.Д.
11	Команда обучающихся	6-9	Районная Малая Джангариада	3 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.
12	Манджиев Тамерлан	7	Районная Малая Джангариада (нац.борьба)	3 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.
13	Гаряджиев Алдар	6	Районная Малая Джангариада (нац.борьба)	1 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.
14	Богаев Намджил	8	Районная Малая Джангариада (нац.борьба)	2 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.
15	Сохоров Игорь	9	Районная Малая Джангариада (нац.борьба)	1 место	муниципальный	Лиджиев Д.Д.

## Раздел 7. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 года МКОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа»

№	ФИО	Учебное заведение	Факультет	Специальность	Город	Срок обучения
1	Бадмаева Евгения Аришевна	БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»	-	Сестринское дело	г. Элиста	3 года 10 мес.
2	Богаев Намджил Витальевич	БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»	-	техник-электрик по специальности «Электрические станции, сети и системы»	г. Элиста	3 года 10 мес.

## Раздел 8. Оценка кадрового потенциала

### 8.1. Система повышения квалификации педагогических работников (выездные курсы, семинары)

В 2021 году проведен мониторинг повышения квалификации учителей, на основании которого было организовано обучение 4 человек.

№	Фамилия, имя, отчество	Дата прохождения	Тема курсовой подготовки (семинара, обучения и т.д.)	Где проходили курсы
1	Хонинова Л.Д.	24.03 – 30.03.2021	«Современные подходы к организации инклюзивного образования», 24 ч.	г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО»
2	Эрдниева Л.Г.	19.10-12.11.2021	«Реализация ФГОС предметной области «Филология», 72 ч.	
3	Еремеева Г.П.	12.10-05.11.2021	«Использование образовательной робототехники и элементов программирования в школе», 72 ч.	
4	Лиджиева Б.Г.	10.02 – 21.02.2021 г.	«Содержание и организация образовательной деятельности в начальной школе» - 72 ч.	

## **8.2. Система внутришкольного повышения квалификации педагогов**

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации учителей, которая могла бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду.

Задачу методической работы нашей школы мы видим в повышении уровня профессиональных компетенций учителя в условиях введения федерального государственного стандарта и, как следствие, формирование мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения, где ребенок не присутствует, а включен в деятельность.

Основными задачами методической работы опорной школы определены следующие:

- апробация инновационных образовательных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики;
- организация обучения педагогов по применению на практике новейших достижений педагогической науки, овладению новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации системы образования.

Уже традиционными формами проведения заседаний стали дискуссия, семинар-практикум, диспут.

На базе школы организована работа трех школьных методических объединений: учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, начальных классов. Включённость педагогов в деятельность объединений способствовала созданию благоприятной среды для творческой деятельности, обмену информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогических кадров. Заседания проходят не реже четырёх раз в год.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию следующих задач:

- непрерывного обогащения новыми знаниями, умениями, навыками, перестройки учебно-воспитательного процесса, перевода школы в режим развития;
- стимулирования педагогического мастерства, научно-педагогического поиска;
- объединения всех участников процесса обучения для достижения положительного результата.

Деятельность методических объединений строится на основе предварительной диагностики и имеет практическую направленность. Основными формами проведения заседаний в настоящее время являются семинары, мастер-классы, дискуссии, практикумы, творческие отчёты, проведение открытых учебных занятий.

Вся деятельность школьных методических объединений носит практико-ориентированный характер, что способствует повышению квалификации педагогов в межкурсовой период, творческой активности педагогов.

Результат работы профессиональных объединений – включённость педагогов в творческий процесс, развитие педагогического профессионализма. Один из показателей профессионализма учителя - наличие первой и высшей квалификационной категории. В школе ведется целенаправленная деятельность по аттестации педагогических кадров. 79 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о высоком творческом потенциале педагогического коллектива.

Таким образом, можно сказать, что результатом обучения педагогов, помимо профессионального роста, является создание команды единомышленников, способных к

решению стоящих перед современной школой задач. Важным эффектом внутришкольного образования является улучшение отношений в коллективе, повышение информированности членов коллектива о работе своих коллег, улучшения отношений в коллективе.

### **Подготовлены и проведены на базе школы следующие мероприятия:**

#### *1. Методические дни по темам:*

- Как подготовить проблемно-диалогический урок
- Технологии на основе системно-деятельностного подхода
- Проектирование урока с позиции УУД
- Формирование навыков осмысленного чтения и работа с текстовой информацией на уроке»
- Формирование метапредметных умений в учебной деятельности

#### *2. Обучающие семинары:*

- Качество в образовании.
- Сопровождение учителей при подготовке к квалификационной категории.
- Обучающий семинар для учителей при проведении ОГЭ, ЕГЭ.
- Актуальные вопросы и акценты при составлении рабочей программы педагога.

#### *3. Организовано и посещено 17 открытых уроков.*

## **Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

### **9.1. Перечень образовательных программ**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Но ещё недостаточно количество различных словарей, справочников, дополнительной учебной литературы.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.



Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети, нет устойчивого Интернета
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

-

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- - работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- - использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- - мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических
- конференций, семинаров, педсоветов;
- - пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

## **Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.**

- Сформирован заказ учебной литературы на 2021/22 учебный год;
- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года);
- Отобраны книги из основного и учебного фонда на списание;
- Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников.
- Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
- Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);

### **Состав фонда библиотеки на 31.12.2021:**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество (экз.)</b>
1	Объем фондов библиотеки	1785
2	Учебники	1640
3	Учебные пособия	92
4	Учебно-методические материалы	
5	Аудиовизуальные документы	2

## **Раздел 11. Заключение**

### **11.1. Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.**

Приоритетными направлениями являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.
4. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
6. Поддержка учителей, применяющих образовательные технологии, дающие положительные результаты в образовании и развитии детей.
7. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
9. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
12. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
13. Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды ОУ. Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и

наставничество. Формирование единой информационной среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Работа за предыдущий год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены.

**Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	51 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26 человек/55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 человек/88 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/61 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61 %
1.29.1	Высшая	5 человек/28 %
1.29.2	Первая	6 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/78 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	10 человек/ 19 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	23, 6 кв.м.